



École Paul-Hubert
250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire
DES PHARES

Document d'information aux parents Année scolaire 2018-2019 GEP

Ce document a été produit dans le but de vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluation pour les cours offerts au G.E.P.

Si des changements devaient être apportés en cours d'année, vous serez informés de la situation.

Tout au long de l'année scolaire, les apprentissages se font au rythme de l'élève. S'il est probable qu'un élève puisse terminer plus d'un niveau d'une matière en une année, il est aussi possible de prendre un peu plus de temps afin de compléter le niveau d'une matière où les difficultés sont plus importantes.

En ce qui concerne les évaluations, elles peuvent être réalisées lorsque l'enseignant juge que l'élève est admissible (fin d'un module).

Nathalie Lévesque

Nathalie Lévesque, directrice adjointe

Document d'information aux parents – Année scolaire 2018-2019- GEP

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Communication Écrite 1	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<p>Première communication écrite :</p> <p>Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</p> <p>Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre 2018.</p>	<p><i>Étape : 29 août au 9 novembre 2018.</i></p> <p>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</p> <p>Bulletin remis aux élèves le 22 novembre au plus tard.</p> <p>Rencontre de parents en soirée le 22 novembre et en après-midi le 23 novembre.</p>	<p><i>Étape : 12 novembre 2018 au 8 février 2019.</i></p> <p>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</p> <p>Bulletin remis aux élèves le 22 février 2018. Rencontre de parents le 22 février en soirée.</p>	<p><i>Étape : 11 février au 11 juin 2019.</i></p> <p>Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>Commentaires sur la compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces</p> <p>Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEESR, s'il y a lieu.</p> <p>Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2019.</p>

FRANÇAIS

Enseignante : Marie-Chantale Côté

Lire et apprécier des textes variés 40 %

Écrire des textes variés 40 %

Communiquer oralement selon des modalités variées 20 %

<i>Formules pédagogiques</i>	<i>Évaluations</i>
<i>Apprentissage individuel et en groupe</i>	<i>Évaluation dans les trois compétences (lecture et écriture) à la suite de chacun des modules</i>
<i>Aide personnalisée</i>	<i>Évaluation dans la compétence orale à quelques reprises dans l'année</i>
<i>Révision des notions de base au besoin</i>	<i>Épreuve bilan lorsque tous les modules sont complétés (sec. 2, 3, 4)</i>
<i>Explications sur support visuel à l'occasion</i>	<i>Épreuve d'appoint (peut se faire à tout moment dans l'année)</i>
<i>Révision avant l'examen final</i>	<i>Lecture de romans suivie d'un travail de compréhension et d'appréciation</i>

Matériel utilisé et contenu

Sec.3

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Tardivel</i> • <i>Documents personnels</i> 	<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (la santé)</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (pays de l'enfance)</i></p>	<p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (le conte)</i></p> <p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (le résumé et la publicité)</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (les héros)</i></p>
---	--	--

Sec.4

- | | |
|--------------------------------------|---|
| • <i>Collection Zones (CEC)</i> | <i>Unité 1 : La nouvelle littéraire</i> |
| • <i>Documents personnels</i> | <i>Unité 2 : Le théâtre</i> |
| • <i>Collection Forum (Graficor)</i> | <i>Unité 3 : Le roman</i> |
| | <i>Unité 4 : Le texte argumentatif</i> |
| | <i>Unité 5 : Le reportage</i> |

ANGLAIS

Enseignante : Louise Thibault

**Interacts orally in English
(Communiquer en anglais)**

40%

**Reinvests understanding of texts
(Compréhension orale et écrite)**

30%

**Writes and produces texts
(Production écrite en anglais)**

30%

Formules pédagogiques

Apprentissage individuel
Aide personnalisée
Révision des notions de base au besoin
Explications sur support visuel à l'occasion
Parcours adapté aux besoins et aux capacités de l'élève

Évaluations

Évaluation progressive dans les trois compétences (communiquer, comprendre et produire) à la suite de certains travaux effectués

Matériel utilisé et contenu

Collection Stairway to English (Tardivel – Commission scolaire de Portneuf)

Liste de verbes
Documents personnels
Dictionnaires

Secondaire 3

Livre 1

Unité 1 : Compréhension de lecture
Unité 2 : Temps simple présent, présent continue, comparatif, superlatif
Unité 3 : Évaluations orales

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture;
Unité 5 : Passé simple, passé continue, prépositions de temps
Unité 6 : évaluations orales

Secondaire 4

Livre 1

Unité 1 : Compréhension de l'écoute et lecture
Unité 2 : Le passé simple et verbes réguliers
Unité 3 : Évaluations orales

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture
Unité 5 : Modèles d'auxiliaires :

- Conditionnel
- Impératif
- Noms quantifiables et non quantifiables

Unité 6 : Évaluations orales

Livre 3

Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture
Unité 8 : Passé composé :

- Différence entre le passé composé et le passé simple

Unité 9 : Évaluations orales

<u>Livre 3</u> Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 8 : Futur simple, futur avec (going to et l'infinif)	<u>Livre 4</u> Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 11 : Conditionnel avec Would, modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms Unité 12 : Évaluations orales
<u>Livre 4</u> Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 11 : Conditionnel avec Would modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms Unité 12 : Évaluations orales	

MATHÉMATIQUES		Enseignante : Édith Paradis	
Résoudre une situation-problème	30 %	Déployer un raisonnement mathématique	70 %
<i>Formules pédagogiques</i>		<i>Évaluations</i>	
<i>Apprentissage individuel et en groupe</i> <i>Aide personnalisée</i> <i>Révision des notions de base au besoin</i> <i>Explications sur support visuel à l'occasion</i> <i>Révision avant certaines évaluations</i>		<i>Évaluation des connaissances et de la compétence « raisonnement mathématique » à la suite de chacun des modules</i> <i>Évaluation de la compétence « résoudre une situation-problème » lorsque tous les modules sont complétés (sec. 2, 3 et 4CST)</i> <i>Épreuve unique (MEESR) pour le sec.4 CST</i>	
Matériel utilisé et contenu			
<u>Sec.2</u>		<u>Sec.3</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Tardivel</i> • <i>Documents personnels</i> 	<i>Cahier 1 :</i> <i>Sens de la proportionnalité</i> <i>Cahier 2 :</i> <i>Algèbre</i> <i>Cahier 3 :</i> <i>Polygones et cercle</i> <i>Cahier 4 :</i> <i>Aire, Solides et Probabilité</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Tardivel</i> • <i>Documents personnels</i> 	<i>Module 1 :</i> <i>Relation de Pythagore et l'algèbre</i> <i>Module 2 :</i> <i>Relations, inéquations et fonctions</i> <i>Module 3 :</i> <i>Géométrie</i> <i>Module 4 :</i> <i>Statistiques</i>

Sec.4

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Tardivel</i> • <i>Documents personnels</i> | <p><i>Module 1 : Relations dans le triangle</i></p> <p><i>Module 2 : Géométrie analytique</i></p> <p><i>Module 3 : Les fonctions</i></p> <p><i>Module 4 : Systèmes d'équations et d'inéquations à deux variables</i></p> <p><i>Module 5 : Figures isométriques et équivalentes</i></p> <p><i>Module 7 : Statistiques</i></p> |
|---|--|

ARTS PLASTIQUES

Enseignante: Josée Shannon

Planifier et apprécier un projet	30 %
Réaliser un projet artistique	70 %

Formules pédagogiques	Évaluations
<i>Apprentissage individuel</i>	<i>Évaluations orales et individuelles sur la présentation et l'appréciation des projets</i>
<i>Aide personnalisée</i>	<i>Évaluation sur la capacité d'exploiter les différentes techniques</i>
<i>Révision des notions de base au besoin</i>	<i>Évaluation sur la capacité de créer des images originales</i>
<i>Explication avec support visuel</i>	<i>Participation aux projets</i>
	<i>Comportement sécuritaire en atelier</i>

EDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Enseignants :
Pierre-David Lemieux
Jean-François Laplante

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	
Adopter un mode de vie sain et actif	

Formules pédagogiques	Évaluations
<i>Participation active en gymnase</i>	<i>Grilles d'observation en action</i>
<i>Réflexion théorique</i>	<i>Vidéos d'enchaînement de mouvements</i>
<i>Présentation audio-visuelle</i>	<i>Prestation/participation à des événements</i>
	<i>Carnets de santé / Fiches de santé</i>
	<i>Examens écrits / tests – recherches</i>

Matériel utilisé et contenu

<i>Documents personnels</i>	<i>Les compétences se travaillent selon les besoins de l'élève afin de l'amener à progresser et à améliorer ses connaissances et ses habiletés physiques.</i>
<i>Équipements sportifs</i>	

EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 1^{RE} ANNÉE

Enseignant : Philippe Dumais

*Explorer la formation professionnelle***100 %***Se situer au regard de la formation professionnelle****Moyens d'évaluation****Recherche exploratoire préparatoire aux stages**Rapport de stage**Évaluation du stage par l'élève**Bilan***SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT 1^E ANNÉE**

Enseignant : Philippe Dumais

*Se situer au regard de l'entrepreneuriat***100 %*****Moyens d'évaluation****Mettre en œuvre un projet entrepreneuriat**La planification de projets des élèves :*

- *Analyse des besoins*
- *Cahier de charge*
- *Étude de marché*

La réalisation de projets des élèves :

- *Journal de bord*
- *Carnet de projet*

La réflexion des élèves :

- *Journal de bord*
- *Fiche de profil entrepreneurial*