



École Paul-Hubert
250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire
DES PHARES

Document d'information aux parents
Année scolaire 2018-2019
Formation préparatoire au travail (FPT) 5 ans

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

- Les dates des étapes ;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à nous consulter.

Direction de l'école

Document d'information aux parents – Année scolaire 2018-2019
Formation préparatoire au travail (FPT) 5 ans

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 29 août au 9 novembre 2018. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 22 novembre. ➤ Rencontre de parents en soirée le 22 novembre et en après-midi le 23 novembre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 12 novembre 2018 au 8 février 2019. ➤ Commentaires sur la compétence générale : Savoir communiquer. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 21 février. ➤ Rencontre de parents le 21 février en soirée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 11 février au 20 juin 2019. ➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante. ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2019.

Disciplines		Période de communication au bulletin			Moyens d'évaluation
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Écrire	x	x	x	Dictées de vocabulaire, tests de grammaire, écriture de textes variés. Lecture de textes variés, compréhension de textes. Communiquer oralement sur différents sujets: exposés oraux, échanges, discussions.
	• Lire	x	x	x	
	• Communiquer oralement		x	x	
MATHÉMATIQUE	• Résoudre une situation problème		x	x	SAÉ: situations-problèmes, résolutions de problèmes. Travailler les connaissances de base et évaluation (tests, situations d'application).
	• Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (SMT)	• Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	x	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignante sur l'organisation du travail en plateau, concertation avec l'éducatrice, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe. Co-évaluations ponctuelles élève/enseignante des méthodes de travail en plateau ou en milieu de stage, concertation avec l'éducatrice pour les observations. Co-évaluations ponctuelles élève/enseignante des attitudes et comportements adoptés en plateau de travail, concertation avec l'éducatrice, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	• Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail		x	x	
	• Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail		x	x	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

Disciplines		Période de communication au bulletin			Moyens d'évaluation
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<u>AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (APS)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante 	x	x	x	Co-évaluations, observations, discussions et évaluation de travaux (en contexte de vie courante, ex. : classe, projets, ateliers, bénévolat, stages, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante 		x	x	Évaluations utilisées : réflexions personnelles ou en groupe, notes sur les observations, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une expérience de participation sociale dans son milieu 		x	x	Co-évaluations élève/enseignante/milieu d'accueil, notes sur les observations et travaux réflexifs (oral ou écrit) sur les expériences vécues.
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	x	x	x	Participation aux différentes activités, effort, coopération, respect des pairs, respect des consignes, progression dans les prestations, acquisition de connaissances et port du costume d'éducation physique.
<u>PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner son profil personnel et professionnel 	x	x	x	Apprendre à connaître ses intérêts et ses capacités.
	<ul style="list-style-type: none"> • Se donner une représentation du monde du travail 		x	x	Exécuter des tâches de travail dans différents milieux. Explorer différentes possibilités de travail.
	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle 			x	Connaître les normes du travail (CNESST).
<u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais 		x	x	Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes lus et entendus 	x		x	Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels.
	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire de textes 		x	x	Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

Disciplines		Période de communication au bulletin			Moyens d'évaluation
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<u>EXPÉRIMENTATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES</u>	<ul style="list-style-type: none"> Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique 		x	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation. Évaluation de notions apprises. Laboratoires. Recherches et exposés.
	<ul style="list-style-type: none"> Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques 	x	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	x	x	x	
<u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise 	x	x	x	Recherches individuelles, documentaires et questionnaires, lectures.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours