



École Paul-Hubert
250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire
DES PHARES

Document d'information aux parents Année scolaire 2018-2019 - 4^e secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et le moment de leur communication;
- Les moyens utilisés pour l'évaluation;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction de l'école

Document d'information aux parents – Année scolaire 2018-2019 - 4^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre 2018. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 29 août au 9 novembre 2018. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis aux élèves le 22 novembre au plus tard. ➤ Rencontre de parents en soirée le 22 novembre et en après-midi le 23 novembre. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 12 novembre 2018 au 8 février 2019. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis aux élèves le 21 février. ➤ Rencontre de parents le 21 février en soirée. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 11 février au 20 juin 2019. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEES, s'il y a lieu. ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2019.
---	--	---	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %	• Écrire		X	X	Dictées, productions de textes variés, tests sur les connaissances.	Épreuve d'écriture école - mai 2019
40 %	• Lire et donner son opinion sur des textes	X		X	Compréhensions de textes, analyses de romans, résumés de romans, critiques, cercles de lecture.	Examen compréhension Gel d'horaire – juin 2019
20 %	• Communiquer oralement		X	X	Écoute, analyses et critiques d'une communication orale (reportage, poème engagé, œuvre littéraire adaptée à l'écran, etc.). Présentations orales.	
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
MATHÉMATIQUE TS ET CST 30 %	• Résoudre une situation-problème		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	
70 %	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	Épreuve MEES 50 % du résultat de l'année
MATHÉMATIQUE SN 30 %	• Résoudre une situation-problème		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	
70 %	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	Épreuve MEES 50 % du résultat de l'année
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ANGLAIS, LANGUE SECONDE CORE 40 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en anglais 		X	X	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités et discussions en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	Évaluations tenues lors des deux derniers cycles.
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes lus et entendus 		X	X	Grammaire. Dictées. Manuels : Connecting ou Quest. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Roman ou recueil de nouvelles.	Examen école durant le gel d'horaire
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	X		X	Grammaire. Dictées. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels.	Examen école durant le gel d'horaire
ANGLAIS LANGUE SECONDE « ENRICHED » 34 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en anglais 		X	X	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	
33 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes lus et entendus 		X	X	Questions de compréhension. Réponses à développement. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Roman.	Examen gel d'horaire
33 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	X		X	Évaluations écrites (grammaire, vocabulaire, syntaxe, etc.). Production de textes de différentes formes (ex. : texte argumentatif et narratif)/documents audiovisuels. Roman.	
Compétence générale évaluée à la 1^{re} étape : Travailler en équipe						
ESPAGNOL, LANGUE TIERCE (ANNÉE 2) 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en espagnol 		X	X	Utilisation graduelle de l'espagnol en classe. Activités de groupe. Présentations orales sur des thèmes variés.	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes 		X	X	Écoute de l'espagnol en classe (audio, films, reportages, etc.). Compréhension de lecture avec des textes variés.	
40 %	<ul style="list-style-type: none"> Produire des textes 	X		X	Examen de grammaire. Écrire des textes variés.	
Compétence générale évaluée à la 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • <u>CD 1</u> Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada • <u>CD 2</u> Interpréter une réalité sociale 	X	X	X	Examen de compétences. Examen de connaissances. Travaux (SAÉ).	Épreuve d'appoint du MEES – juin 2018
Compétence générale évaluée à la 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 40 %	Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, écologie). Réalisations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
60 %	Théorie <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, écologie, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, écologie, technologie). Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> • interpréter des dessins techniques. • analyser des objets techniques. 	Épreuve MEES 50 % du résultat de l'année
SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT 40 %	Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, physique mécanique, environnement). Réalisations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
60 %	Théorie <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, physique mécanique, environnement, génétique, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, environnement, technologie). Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> • interpréter des dessins techniques. • analyser des objets techniques. 	
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Organiser son travail						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ARTS PLASTIQUES 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles Créer des messages visuels 	X	X	X	Exercices sur les notions de ligne, formes et couleurs, SAÉ diversifiées, réalisation sur les notions apprises, identification de notions à travers les œuvres d'art, recherche sur les artistes.	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art 		X	X		
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Exercer son jugement critique						
MUSIQUE 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales 	X	X	X	Évaluation continue. Grilles d'observation. Échanges. Travaux écrits. Examens. Exercices musicaux.	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales 	X	X	X		
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Travailler en équipe						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X	Grilles d'observation en action. Vidéos d'enchaînement de mouvements. Prestation/participation à des événements. Carnets de santé/Fiches de santé. Examens écrits/tests/recherches.	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - PEI 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	C1I	C1 C2	C1 C2 C3	<p style="text-align: center;">Étape 1 : Plongeon</p> Plan d'action/Exécution/Retour réflexif Examen théorique <p style="text-align: center;">Étape 2 : Musculation, Basketball</p> Plan d'action/Exécution/Retour réflexif Examen théorique <p style="text-align: center;">Étape 3 : Acrogym, Tchoukball, Soccer, Course à pied</p> Plan d'action/Exécution/Retour réflexif Examen théorique	Aucune évaluation dans le gel d'horaire
<p>N.B. : Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales, il faut se rapporter aux normes et modalités de l'école Paul-Hubert en ce qui a trait à l'évaluation des apprentissages</p>						
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Travailler en équipe						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques 	X		X	SAÉ (travaux longs). Réflexions sur des thèmes abordés en classe. Travaux suite au visionnement de documentaires et de films. Bilan. Examens de connaissances.	
50 %			X	X		
50 %	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux 		X	X		
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Travailler en équipe						
INFORMATIQUE	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser l'utilisation de différents logiciels (multimédia, programmation, bureautique) 	X	X	X	Travaux en classe. Projets individuels et en équipe.	
100 %	<ul style="list-style-type: none"> Planifier et réaliser des projets informatiques variés 	X	X	X		
Compétence générale évaluée à la 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
ÉBÉNISTERIE 1	<ul style="list-style-type: none"> Planifier un projet en ébénisterie 	X	X	X	Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.	
30 %						
70 %	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser un projet en ébénisterie 					
ÉBÉNISTERIE 2	<ul style="list-style-type: none"> Planifier un projet en ébénisterie 	X	X	X	Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.	
30 %						
70 %	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser un projet en ébénisterie 					
ENTRETIEN RÉSIDENTIEL	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter un problème technique résidentiel 	X	X	X	Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.	
30 %						
70 %	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre un problème résidentiel 					
Compétence générale évaluée à la 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin